

# 御田小だより

港区立御田小学校 学校便り

平成30年9月28日 No. 6

発行者 御田小学校長 濱尾敏恵

～ みんな元気 たのしい 御田小 ～



## 求められている力を育てるために

校長 濱尾 敏恵

『人に授けるに魚を以ってするは、漁を以ってするに如かず』

これは、古代中国の思想家老子が言ったとされる言葉です。

「飢えに苦しむ人がいる。その人に魚を与えれば、その時は空腹を満たすことができる。しかし、時間が経てばまた空腹になり、その度に誰かを頼り、魚をもらい続けることになる。しかし、その人に釣り方を教えてあげれば、自分の力で魚を捕まえられるようになる。つまり、その人の将来を思うならば、その場しのぎで魚（答え）を与えるのではなく、魚の釣り方（知識・技術）を教えることが大事である。」ということの意味しています。（諸説あります。）

またこれは、教育のあるべき姿をあらわしていると、教育界で引用されることのある言葉の一つでもあります。しかし、「AIにとってかわられる仕事ベスト10」などの話題が上がるようになった現代社会においては、人間に“求められる力”も変わり、この言葉だけでは教育を語れなくなってきているように感じます。

では、これからの社会を創り出していく子供たちが、自分の人生を切り拓いていくために“求められる力”は何なのか。キーワードのひとつに「活用」があります。

“求められる力”が変われば、学校教育が変わり、学力の測り方も変わります。2020年度に導入される「大学入試共通テスト」に向けた試行調査の国語の問題を見てみましょう。ある高校の部活動の運営に関して、部活動規約や、生徒へのアンケート結果、生徒の会話文など様々な資料が提示されています。それら複数の資料をもとに、部活新設のために必要な手続き、生徒の要望、提案に対する課題について考え、記述することが“求められて”います。つまりこの問題からは、「多様な情報を読み解き、関連付けて判断し、考察したり表現したりすることができる力」が重視されていることが分かります。

このような「活用」問題が、1学期に行った全国学力調査（6年生対象）、東京都学力調査（5年生対象）にも出題されていました。アンケート結果をまとめた複数のグラフを関連付けて読み取り、考えを記述する算数の問題です。本校では、いずれの調査も、全教科において東京都の平均正答率を上回っていました。日頃の学習指導の成果とともに、家庭学習等、ご家庭のご理解ご協力があっての結果であると、喜ばしく思います。しかし、平均はあくまでも平均なので、これに安心することなく、子供一人ひとりの課題に応じた指導を継続していく所存です。

さて、ここで先ほどの老子の言葉に戻って考えてみます。AIに魚の釣り方を覚えさせたら、もしかすると、人間に勝るかもしれません。しかし、魚がかかったときの腕にぐぐっとくる快感や自分で釣った魚を食べたとき幸福感は、きっとAIには味わうことはできないことだと思います。これら釣りの魅力を知っているからこそ、人間は、教わった釣り方（知識・技能）を活かして、試行錯誤しながら、自分に合った釣り方を新たに考え出し、いこうとするし（活用）、釣りに興じるためには、どんなに朝が早かろうと起きられるのだと思うのです（意欲）。もし、老子に会えたなら、「その人の将来を思うならば、釣ることの“目的”や釣ることの“楽しさ”までを含めて学ばせることが大切である」ことを伝えたいと思うのです。

さらに言えることは、人生100歳時代、子供たちが生涯にわたり学び続け、輝き続けるためにも、「学ぶことの意義」や「学ぶことの楽しさ」が伝わる授業を日々提供していくことが、教員に“求められる”資質・能力であるということです。

かたい話になってしまいましたが、「德育」をテーマにした巻頭言が続いておりましたので、今回は、「知育」に関して、「今、求められている力」を共有したいという思いも含め、書かせていただきました。

## 「科学クラブ」

科学担当 吉田 優美

科学クラブは、4～6年生の児童が交流しながら楽しく実験を行うクラブです。1学期は毎年子供たちが楽しみにしているべっこう飴づくりをしました。「少ない水の量でも砂糖は溶けるんだ!」「なぜ上手くいかないのかな...」毎回の実験で発見や疑問も生じます。この日も6年生を中心に協力しながら実験を行いました。これからも安全に気を付けて、様々な実験を行っていききたいと思います。

## 「生きもの はっけん」

第2学年主任教諭 岩崎 薫

2年生の生活科では、生き物に触れたり飼育したりする学習をしています。先日、亀塚公園で虫取りをしました。草むらに分け入ると、ショウリョウバッタやキリギリス、カマキリなどがいました。捕まえた昆虫は自然に返しましたが、この経験を基に図鑑や本を使って昆虫に関する調べ学習をすすめました。9月22日(土)に、その成果を1年生に向け、クイズやペープサートを取り入れるなど、自分たちで工夫して発表しました。

## 平成31年度 特別支援教室の通級

### 及び学習支援員の配置の申し込みにについて

発達について気になる児童を対象に、生活面や学習面での困難を克服・改善するための指導を行うために、本校において通級指導を行う特別支援教室「みたルーム」を開室しております。

また、通級の学級の教室内での一斉指導において、苦手な部分を補うために、個別的な支援を行うために学習支援員を配置しているところです。

現在、これらの支援を受けておらず、今後、特別支援教室の通級あるいは、学習支援員の配置を希望される保護者の方は11月22日(木)までに、担任、特別支援コーディネーター、または副校長に御相談ください。

※なお、来年度も継続して特別支援教室の利用や学習支援員の配置を希望される保護者の方につきましても、11月22日(木)までに、担任、特別支援コーディネーター、または副校長に連絡してください。

### 【奥村 真紀カウンセラー来校日】

2日(火)、15日(月)、22日(月)、29日(月)

### 【八木澤 美奈子カウンセラー来校日】

4日(木)、11日(木)、18日(木)、25日(木)

<お知らせ>

病気休職中の竹澤努主任教諭におきましては、本人の申し出により退職したことを報告いたします。

## 10月の生活目標

すすんであいさつをし、  
きまりよい生活をしましょう。

日	曜	行事予定
1	㊦	都民の日
2	火	[全]あいさつ運動
3	水	[読]午前授業 区教育研究会
4	木	[集]校外学習(2年)
5	金	[集]移動教室事前健診 校外学習(1年)
6	㊦	
7	㊦	
8	㊦	体育の日
9	火	[全]移動教室(6年)
10	水	[ス]
11	木	安全指導 GT環境学習(5年) GT食育出前授業(1年)
12	金	給食試食会 移動教室(6年)終
13	㊦	
14	㊦	
15	月	[全]避難訓練 委員会・代表委員会
16	火	区連合運動会(6年)
17	水	[ス]校外学習(3年)
18	木	演劇教室(全学年)
19	金	[集]
20	土	土曜授業日 ふれあいまつり GT国際交流(4年) GT地域学習(3年) GTキャリア教育(6年)
21	㊦	
22	月	[全]
23	火	GTスポ育・ブラインドサッカー(4年) 区連合運動会予備日
24	水	三田アカデミー(御田小)
25	木	[体] 学校保健委員会
26	金	たてわり班活動
27	㊦	家庭読書の日
28	㊦	
29	月	[全]NHK放送体験(5年)
30	火	GT美しい日本語話し方教室(6年)
31	水	[ス]研究授業(5年)

[全]全校朝会 [ス]スピーチ活動 [集]集会  
[体]体育朝会 [音]音楽朝会 [読]リーディングツリー  
[GT]ゲストティーチャー